

توصيف برنامج إعداد معلم التربية الخاصة كلية التربية جامعة المنيا
(لائحة قديمة)

وفق النموذج الاسترشادي للهيئة القومية ٢٠٢٥

١. معلومات أساسية

إعداد معلم التربية الخاصة	اسم البرنامج (تبعاً لما ورد باللائحة):
٢٣٧ ساعة	إجمالي عدد الساعات/النقاط المعتمدة للبرنامج:
أربع سنوات (ثمان فصول دراسية)	عدد السنوات/المستويات الدراسية (مدة البرنامج المتوقعة للحصول على المؤهل):
جميع أقسام كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، أقسام (اللغة العربية، اللغة الانجليزية) بكلية الآداب، قسم علوم الحاسب بكلية العلوم، كلية التربية الرياضية	القسم / الأقسام المشاركة (ان وجد) في تنفيذ البرنامج:
التربية	الكلية/المعهد:
المنيا	الجامعة/الأكاديمية:
اثان تخصص أكاديمي (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) اثان تخصص دقيق (اضطراب التوحد، اضطرابات النطق والكلام)	شعب/مسارات/تخصصات البرنامج في السنة النهائية
<ul style="list-style-type: none"> مديرية التربية والتعليم (التدريب الميداني). هيئة تعليم الكبار (محو الامية) 	الشراكات مع جهات أخرى وطبيعة كل منها:
أ.د. اسماء فتحي أحمد عبد العزيز	اسم منسق البرنامج (يرفق قرار التكليف):
مجلس قسم رقم (٨) بتاريخ ٢٠٢٥/٨/٤ م ومجلس كلية جلسة رقم (٨) بتاريخ ٢٠٢٥ /٨/ ١١	تاريخ اعتماد توصيف البرنامج
مجلس قسم الصحة النفسية، ومجلس كلية التربية جامعة المنيا.	جهة اعتماد توصيف البرنامج (يرفق قرار / محضر الاعتماد من المجلس الحاكم):

٢. أهداف البرنامج Program Aims (وصف موجز للغرض العام أو النتيجة المرجوة التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها).

يسعى البرنامج إلى أن يكون الخريج قادرًا على أن: يحدد خصائص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم، ويدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة سواء كانت تربوية أو نفسية أو تخصصية أو رياضية بما يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويصمم خطة بحث لإحدى مشكلات التربية الخاصة في المجتمع، بما يخدم سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويستخدم أساليب وأدوات تشخيص مناسبة للتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ويوظف آليات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في حل مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويستخدم طرائق تدريس قائمة على تكنولوجيا التعليم ومراعياً لخصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع اتقان الجوانب الأكاديمية وقدرته على توصيل المعلومات الأكاديمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء خصائصهم وأنماط تعلمهم، مع إلمامه باستراتيجيات واساليب التعلم المناسبة لجميع الفئات، ويشارك في إعداد برامج التدخل المبكر الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة، ويتواصل بإيجابية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات التكنولوجيا، مراعيًا اللغة العربية السليمة ومتقناً لإحدى اللغات الأجنبية، ويوظف قيم المجتمع بما تشمله من قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر ومقومات الهوية الثقافية للأمة ومتحلياً بأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها خلال عمله بمهنة التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، ويدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها، منمياً ذاته مهنيًا؛ ليشترك في أنشطة خدمات ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الأسرة والمدارس والمراكز المجتمعية، ويدرك أهمية التعاون مع الأسرة والجهات المختلفة بما يصب في مصلحة ذوي الاحتياجات الخاصة، والسعي للتطوير الذاتي والتربوي بما يحقق الجودة والتميز في مجال تخصصه، ويستخدم الحاسب الآلي ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة للاطلاع والدراسة والبحث عن المعلومات، ويستخدم التفكير المنطقي والإبداع في مجال تخصصه، واستخدام الأساليب العلمية في حل المشكلات المختلفة، ويطلع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه، وتوظيف المعرفة المكتسبة في تحقيق إنجازات على المستوى الشخصي والأكاديمي، ووضع الخطط التدريسية والعلاجية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي، والتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.

• مكونات البرنامج

النسب المئوية لأنواع المقررات	اسم المقرر	عدد الساعات المعتبرة	النسبة من البرنامج	مدي النسب المقبولة في NARS
مقررات العلوم الأساسية المهنية (التربوية)	العلوم التي يدرسه الطالب وترتبط مباشرة بإعداد المهني	٤٥	%١٨.٩٩	%٢٥ - %١٥
-مقررات العلوم التخصصية	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة بإعداد التخصصي	١٤٨	%٦٢.٤٥	%٥٧ - %٤٣
والمساندة -تطبيقات الحاسوب في التخصص	تكنولوجيا التعليم للتخصص (١)، (٢) + استخدام الحاسب الآلي في التخصص	٩	%٣.٧٩	%٧ - %٥
العلوم الثقافية	العلوم التي يدرسها الطالب وترتبط مباشرة بتكوينه الثقافي	٦	%٢.٥٣	%٧ - %٣
التدريب الميداني	التطبيق العملي لما يدرسه الطالب في مواقف واقعية داخل المؤسسات التعليمية	٢٠	%٨.٤٤	%١٨ - %١٢
علوم التميز	العلوم التخصصية أو التربوية أو الثقافية	٩	%٣.٧٩	%٧ - %٦

• مقررات البرنامج تبعا للخطة الدراسية المتوقعة

المستوى الدراسي/ الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر (إجباري/ اختياري)	نوع المتطلب	عدد الساعات/ النقاط المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		
							تدريس نظري	تدريب عملي	اخرى
الفرقة الأولى	الأول	Men.H	الاضطرابات السلوكية	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مدخل الى التربية الخاصة	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	سيكولوجية اللعب للفتات الخاصة	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مدخل الى الإعاقة البصرية	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (١)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
			تربوي وثقافي	إجباري	تربوي/ثقافي	٦	٦	-	-
	الثاني	Men.H	اضطراب التوحد	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	المفهوم التربوي للفتات الخاصة	إجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		Men.H	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	تخصصي	٣	٢	١	-
		Ph.edu	التربية الرياضية للمعوقين	إجباري	تخصصي	٢	٢	-	-
		Men.H	مدخل الي الإعاقة السمعية	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٢)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
الفرقة الثانية	الأول		تربوي وثقافي	إجباري	تربوي/ثقافي	٦	٦	-	-
		Men.H	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	إجباري	تخصصي	٣	٣	-	-
		Men.H	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	اضطرابات التواصل	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مدخل الى الإعاقة العقلية	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-

المستوى الدراسي/ الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر (إجباري/ اختياري)	نوع المتطلب	عدد الساعات/ النقاط المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		
							تدريس نظري	تدريب عملي	اخرى
	الثاني		مقرر في التخصص الأكاديمي (٣)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٨	٦	٢	-
		Men.H	تنمية المواهب	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مدخل الى الإعاقة الجسمية	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مدخل الى صعوبات التعلم	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٤)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٥)	اختياري	تخصصي	٤	٤	-	-
		تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٧	٤	٣	-
الفرقة الثالثة	الأول	Men.H	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	تخصصي	٥	٣	٢	-
			مقرر التخصص الأكاديمي (٦)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
			مقرر التخصص الدقيق (١)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		Men.H	مقرر اختيار من تخصص دقيق آخر	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		Men.H	الدمج التربوي	إجباري	تخصصي	3	3	-	-
		تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٨	٤	٤	-
		تربية عملية		إجباري	تربوي/ثقافي	يوم كامل			-
		Men.H	تأهيل المعوقين	إجباري	تخصصي	4	3	1	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)	إجباري	تخصصي	4	٤	-	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)	إجباري	تخصصي	4	٤	-	-
الثاني		Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٢)	إجباري	تخصصي	4	٤	-	-
		Men.H	حاسب آلي في التخصص	إجباري	تخصصي	٣	٢	١	-
		Men.H	التدخل المبكر	إجباري	تخصصي	٣	٣	-	-

المستوى الدراسي/ الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز/كود المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر (إجباري/ اختياري)	نوع المتطلب	عدد الساعات/ النقاط المعتمدة	عدد الساعات الاسبوعية		
							تدريس نظري	تدريب عملي	اخرى
الفرقة الرابعة	الأول	تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٧	٥	٢	-
		تربية عملية		إجباري	تربوي/ثقافي	يوم كامل			
		Men.H	التعليم العلاجي	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	تعديل السلوك	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٣)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (٩)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		Men.H	قاعة بحث	إجباري	تخصصي	٤	٣	١	-
		تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٧	٦	١	-
		تربية عملية		إجباري	تربوي/ثقافي	يوم كامل			
	الثاني	Men.H	مشروع تخرج	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		Men.H	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	إجباري	تخصصي	٤	-	٤	-
			مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠)	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٤)	إجباري	تخصصي	٦	٤	٢	-
		Men.H	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	إجباري	تخصصي	٤	٤	-	-
		تربوي وثقافي		إجباري	تربوي/ثقافي	٧	٦	١	-
		تربية عملية		إجباري	تربوي/ثقافي	يوم كامل			

- المواد التربوية والثقافية باللائحة القديمة

- الفصل الدراسي الأول

الفرقة الأولى									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
ED111	المعلم ومهنة التعليم	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
	مقرر ثقافي اختياري*	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
A111	لغة عربية	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠

٣٠٠	٢٤٠	-	-	٦٠	٦	-	-	٦	
الفرقة الثانية									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
ED211	التربية وقضايا العصر	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
ED212	الإدارة المدرسية والصفية	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
PSY211	علم نفس التعلم	٢	-	٢	٤	٢٥	-	٢٠	١٠٥
٣٥٠		٦	-	٢	٨	٦٥	-	٢٠	٢٦٥
الفرقة الثالثة									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
CURR311	طرق تدريس (١)	٢	١	-	٣	٢٠	١٥	-	٩٠
COMP311	حاسب آلي	١	-	١	٢	١٠	-	١٥	٥٠
ET312	تكنولوجيا التعليم في التخصص	١	-	٢	٣	١٥	-	١٥	٧٠
٣٠٠		٤	١	٣	٨	٤٥	١٥	٣٠	٢١٠
الفرقة الرابعة									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
CURR411	طرق تدريس (٢)	٢	١	-	٣	٢٠	١٥	-	٩٠
PSY411	صحة نفسية وإرشاد نفسي	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
CURR412	مناهج	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
٣٢٥		٦	١	-	٧	٦٠	١٥	-	٢٥٠

• يختار الطالب مقرا واحدا من المقررات الآتية:

- الثقافة العلمية (CURR111).
- أصول التربية السكانية (ED112).
- مهارات التعلم والاستذكار (عدا شعبة علم النفس التربوي) (PSY111).
- الفصل الدراسي الثاني

الفرقة الأولى									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
PSY121	فروق فردية	٢	-	١	٣	٢٠	-	١٥	٩٠
E127	لغة إنجليزية *	٢	٢	-	٤	٣٠	-	-	١٢٠
PSY122	علم النفس النمو	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
٣٧٥		٦	٢	١	٩	٧٠	-	١٥	٢٩٠
الفرقة الثانية									
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير
CURR221	تدريس مصغر (١)	-	-	٢	٢	٣٠	-	٢٠	-
	مقرر تربوي اختياري **	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠
ET221	تكنولوجيا التعليم	٢	-	٢	٤	٢٥	-	٢٠	١٠٥
٣٠٠		٤	-	٤	٨	٧٥	-	٤٠	١٨٥
الفرقة الثالثة									

رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير	مج
ED321	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠	١٠٠
PSY321	سيكولوجية فئات خاصة	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠	١٠٠
CURR321	طرق تدريس فئات خاصة	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠	١٠٠
CURR322	تدريس مصغر (٢)	-	-	٢	٢	٣٠	-	٢٠	-	٥٠
٣٥٠		٦	-	٢	٨	٩٠	-	٢٠	٢٤٠	٣٥٠
الفرقة الرابعة										
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ت	ع	تحرير	مج
PSY421	قياس نفسي	٢	-	١	٣	٢٠	-	١٥	٩٠	١٢٥
ED428	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠	١٠٠
ED429	أصول التربية	٢	-	-	٢	٢٠	-	-	٨٠	١٠٠
٣٢٥		٦	-	١	٧	٦٠	-	١٥	٢٥٠	٣٢٥

* ماعدا شعبة اللغة الإنجليزية فإنها تدرس بدلا منه مقرر (اللغة الفرنسية).

** يختار الطالب مقرا تربويا واحدا من المقررات التربوية الآتية:

- المدرسة والمجتمع (ED 221).
- التربية الدولية (ED222).
- علم نفس اجتماعي (PSY221).
- تذكر ونسيان (PSY222).
- تربية بيئية (CURR222).

٤. المعايير الأكاديمية المتبناة

تم تبني أحدث المعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS لقطاع كليات التربية الإصدار الأول مايو ٢٠١٣ الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كمعايير أكاديمية لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة وفق إجراءات معتمدة من المجالس الرسمية ، كما تم التوعية بالمعايير المتبناة لجميع الأطراف المعنية.

وتتمثل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) في التالي:

بنهاية البرنامج يكون الخريج قادراً على:

- (١) يصمم خطة للتدريس وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
- (٢) يطبق طرائق التدريس موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- (٣) يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- (٤) يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- (٥) ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
- (٦) يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- (٧) يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- (٨) يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- ٩) يتفهم المستجندات ذات العلاقة بتخصصه.
- ١٠) يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ١١) يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٢) يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ١٣) يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
- ١٤) يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- ١٥) يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ١٦) يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
- وإلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة التربية الخاصة قادراً على أن:
- ١٧) يدرك خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- ١٨) يتبنى سياسة الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٩) يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢٠) يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

٥. مصفوفة المعايير الأكاديمية مع المقررات

المعايير الأكاديمية																				المعايير اسم المقرر وكوده		
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
																♥	♥	♥	♥	♥	الاضطرابات السلوكية Men.H	
			♥								♥	♥			♥					♥	مدخل الى التربية Men.H الخاصة	
				♥							♥			♥				♥			سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة Men.H	
					♥								♥			♥			♥		مدخل الى الإعاقة Men.Hالبصرية	
						♥				♥					♥			♥			مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠-١)	
							♥	♥											♥	♥	مدخل العلوم التربوية والنفسية F.edu &Psy	
				♥		♥										♥					مقرر ثقافي اختياري	-الثقافة العلمية Curr.111
♥							♥									♥						-التربية البيئية Curr.112
					♥									♥			♥					-مهارات التفكير الفلسفي والعلمي Psy.111

								♥		♥					♥					التربية الصحية r.113
	♥	♥							♥											اللغة العربية A
			♥										♥	♥		♥		♥		اضطراب التوحد Men.H
								♥				♥				♥			♥	المفهوم التربوي للفئات Men.H الخاصة
	♥										♥			♥			♥			تعليم ذوي الاحتياجات Men.H الخاصة
♥										♥						♥				التربية الرياضية Ph.edu للمعوقين
												♥	♥				♥	♥		مدخل الى الإعاقة Men.H السمعية
	♥	♥			♥				♥											مهنة التعليم F.edu
♥		♥							♥											اللغة الإنجليزية E
♥								♥						♥				♥	♥	علم نفس النمو Men.H
				♥			♥			♥		♥				♥				قضايا معاصرة في التربية الخاصة Men.H
			♥			♥					♥			♥						التشخيص والتقييم في التربية الخاصة Men.H
	♥				♥								♥				♥			اضطرابات التواصل Men.H
				♥			♥								♥					التربية وقضايا العصر F.edu
												♥		♥				♥	♥	مدخل الى الإعاقة Men.H العقلية

											♥				♥		♥	♥		تدريس مصغر (١)، Cur(٢)	
					♥			♥		♥										الإدارة المدرسية Co.edu	
						♥							♥			♥				سيكولوجية التعلم Psy	
♥			♥											♥				♥		تنمية المواهب Men.H	
											♥				♥			♥		مدخل الى الإعاقة Men.H الجسمية	
							♥							♥			♥			مدخل الى صعوبات Men.H التعلم	
					♥	♥	♥													مقرر تربوي اختياري	-المدرسة والمجتمع F. Edu.223
♥	♥			♥																	-التربية الدولية Edu.222
								♥	♥						♥						-الإشراف التربوي Edu.221
										♥				♥	♥						-علم النفس الاجتماعي Men.H.2 22
						♥					♥			♥			♥		♥		-سيكولوجية الموهبة Psy والتفوق .223
									♥			♥			♥		♥				♥

						♥										♥	♥		تكنولوجيا التعليم للتخصص (١، ٢) Cur
			♥										♥	♥		♥			البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة Men.H
			♥			♥								♥		♥			مقرر في التخصص Men.H(٤-١) الدقيق
				♥		♥								♥					مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H
						♥										♥	♥		طرق تدريس (١)، Cur(٢)
							♥	♥							♥			♥	الدمج التربوي Men.H
♥						♥	♥												تعليم الكبار وتطبيقاته F.edu
♥			♥							♥	♥								تدريب ميداني Men.H
♥													♥			♥	♥		تأهيل المعوقين Men.H
		♥				♥								♥					حاسب الي في التخصص Men.H
						♥										♥	♥		طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة Cur
			♥								♥			♥					التدخل المبكر Men.H
								♥					♥			♥	♥		سبولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة Men.H

						♥				♥			♥				♥			التعليم العلاجي Men.H
		♥			♥			♥					♥							الصحة النفسية والإرشاد النفسي Men.H
									♥				♥			♥	♥			تعديل السلوك Men.H
					♥	♥			♥				♥					♥		قاعة بحث Men.H
						♥											♥	♥		المناهج Cur
					♥	♥				♥			♥					♥		مشروع تخرج Men.H
♥		♥							♥											قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة Men.H
				♥		♥									♥					مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H
										♥			♥				♥			الفروق الفردية والقياس النفسي Psy
						♥	♥								♥					الفكر التربوي وتطبيقاته F.edu
						♥	♥												♥	نظم التعليم المقارنة Co.edu

المعايير																											
اسم المقرر وكوده																											
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢	٢-١-٢	١-١-٢	
								♥						♥													
															♥												
										♥																	
						♥																					
			♥			♥														♥							
								♥												♥							
																					♥						
							♥																♥				
						♥																					

١-٢ - المعارف والمفاهيم																										المعايير اسم المقرر وكوده		
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢	٢-١-٢		١-١-٢	
♥									♥			♥	♥				♥	♥	♥									مهنة التعليم F.edu
										♥																		اللغة الإنجليزية E
						♥			♥																♥			علم نفس النمو Men.H
♥		♥	♥						♥																			قضايا معاصرة في التربية الخاصة Men.H
								♥										♥			♥							التشخيص والتقييم في التربية الخاصة Men.H
						♥																						اضطرابات التواصل Men.H
															♥	♥												التربية وقضايا العصر F.edu
						♥																						مدخل الى الإعاقة العقلية Men.H
																						♥	♥			♥		تدريس مصغر (١)، Cur(٢)

المعايير																										
اسم المقرر وكوده																										
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢	٢-١-٢	١-١-٢
										♥																♥
									♥															♥		
					♥																					
						♥																				
						♥																				
		♥												♥	♥											
									♥					♥	♥											
											♥															♥

المعايير																								
اسم المقرر وكوده																								
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢
								♥															♥	
				♥	♥																			
														♥									♥	
																			♥		♥	♥		
						♥																		
							♥																♥	♥

المعايير																									
الاسم المقرر وكوده																									
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢	٢-١-٢
								♥																♥	♥
																					♥	♥			
			♥																						
														♥	♥										
		♥										♥							♥						
						♥													♥			♥			
						♥																		♥	
				♥		♥																	♥		

المعايير																								
اسم المقرر وكوده																								
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢
						♥																	♥	
				♥		♥																		
				♥											♥									
						♥																		
								♥	♥				♥											
																					♥	♥		♥
								♥	♥				♥											
									♥											♥				

١-٢ - المعارف والمفاهيم																										المعايير اسم المقرر وكوده	
٢٧-١-٢	٢٦-١-٢	٢٥-١-٢	٢٤-١-٢	٢٣-١-٢	٢٢-١-٢	٢١-١-٢	٢٠-١-٢	١٩-١-٢	١٨-١-٢	١٧-١-٢	١٦-١-٢	١٥-١-٢	١٤-١-٢	١٣-١-٢	١٢-١-٢	١١-١-٢	١٠-١-٢	٩-١-٢	٨-١-٢	٧-١-٢	٦-١-٢	٥-١-٢	٤-١-٢	٣-١-٢	٢-١-٢		١-١-٢
									♥																♥	♥	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H
																		♥							♥		الفروق الفردية والقياس النفسي Psy
															♥	♥											الفكر التربوي F.edu وتطبيقاته
			♥						♥						♥	♥											نظم التعليم المقارنة Co.edu

المعايير																	اسم المقرر وكوده			
٢-٢- المهارات المهنية																				
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	مقرر ثقافي اختياري	١١١- Curr	١١٢- Curr
		♥	♥																الاضطرابات السلوكية	
		♥									♥								مدخل الى التربية الخاصة	
					♥								♥						سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	
			♥	♥															مدخل الى الإعاقة البصرية	
													♥				♥		مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠-١)	
													♥						مدخل العلوم التربوية والنفسية	
							♥												الثقافة العلمية	
						♥													التربية البيئية	

المعايير																	اسم المقرر وكوده	
٢-٢- المهارات المهنية																		
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	<div>مهارات التفكير الفلسفي والعلمي.Psy.1 11</div> <div>التربية الصحية.Curr. 113</div> <div>اللغة العربية A</div> <div>اضطراب التوحد Men.H</div> <div>المفهوم التربوي للفئات Men.H الخاصة</div> <div>تعليم ذوي الاحتياجات Men.H الخاصة</div> <div>التربية الرياضية للمعوقين Ph.edu</div> <div>مدخل الي الإعاقة السمعية Men.H</div>
													♥					
							♥											
						♥								♥				
		♥	♥															
		♥																
													♥	♥		♥		
					♥											♥		
			♥	♥														

المعايير																		اسم المقرر وكوده
٢-٢- المهارات المهنية																		
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	
						♥			♥								♥	مهنة التعليم F.edu
						♥												اللغة الإنجليزية E
													♥					علم نفس النمو Men.H
							♥											قضايا معاصرة في التربية الخاصة Men.H
				♥								♥						التشخيص والتقييم في التربية الخاصة Men.H
			♥	♥														اضطرابات التواصل Men.H
							♥											التربية وقضايا العصر F.edu
		♥	♥															مدخل الى الإعاقة العقلية Men.H
									♥				♥		♥	♥	♥	تدريس مصغر (١)، Cur(٢

المعايير																		
٢-٢- المهارات المهنية																		
اسم المقرر وكوده																		
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	
									♥							♥	الإدارة المدرسية Co.edu	
													♥				سيكولوجية التعلم Psy	
			♥														تنمية المواهب Men.H	
			♥	♥													مدخل الى الإعاقة الجسمية Men.H	
		♥	♥														مدخل الى صعوبات التعلم Men.H	
							♥										مقرر تربوي اختياري	
							♥											-المدرسة والمجتمع F. Edu.223
							♥											-التربية الدولية Edu.222
					♥		♥										-الإشراف التربوي Edu.221	

المعايير																	اسم المقرر وكوده			
٢-٢- المهارات المهنية																				
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	اسم المقرر وكوده		
													♥						-علم النفس الاجتماعي Men.H.222	
		♥	♥																	-سيكولوجية الموهبة والتفوق Psy.2 23
													♥							
													♥	♥					تكنولوجيا التعليم للتخصص (٢ ، ١) Cur	
		♥	♥	♥															البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة Men.H	
													♥				♥		مقرر في التخصص الدقيق (١-٤) Men.H	

المعايير																		
٢-٢- المهارات المهنية																	اسم المقرر وكوده	
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢		١-٢-٢
													♥				♥	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H
												♥	♥	♥	♥	♥	♥	طرق تدريس (١)، Cur(٢)
		♥									♥							الدمج التربوي Men.H
							♥		♥									تعليم الكبار وتطبيقاته F.edu
					♥		♥		♥									تدريب ميداني Men.H
		♥	♥															تأهيل المعوقين Men.H
														♥				حاسب آلي في التخصص Men.H
		♥										♥	♥	♥	♥	♥	♥	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة Cur

المعايير																	اسم المقرر وكوده			
٢-٢- المهارات المهنية																				
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢	التدخل المبكر Men.H		
		♥	♥	♥							♥								سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة Men.H	
			♥	♥																التعليم العلاجي Men.H
		♥	♥	♥																
			♥						♥										تعديل السلوك Men.H	
		♥	♥																	قاعة بحث Men.H
							♥						♥						المناهج Cur	
															♥	♥	♥			مشروع تخرج Men.H
							♥						♥							

المعايير																	اسم المقرر وكوده
٢-٢- المهارات المهنية																	
١٨-٢-٢	١٧-٢-٢	١٦-٢-٢	١٥-٢-٢	١٤-٢-٢	١٣-٢-٢	١٢-٢-٢	١١-٢-٢	١٠-٢-٢	٩-٢-٢	٨-٢-٢	٧-٢-٢	٦-٢-٢	٥-٢-٢	٤-٢-٢	٣-٢-٢	٢-٢-٢	١-٢-٢
						♥											قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة Men.H
													♥			♥	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H
												♥	♥				الفروق الفردية والقياس النفسي Psy
									♥								الفكر التربوي وتطبيقاته F.edu
							♥										نظم التعليم المقارنة Co.edu

المعايير																٢-٣- المهارات الذهنية							٢-٤- المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده																٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢	٢-١٣	٢-١٤
الاضطرابات السلوكية Men.H																	♥	♥	♥										♥
مدخل الى التربية الخاصة Men.H																		♥				♥							♥
سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة Men.H																		♥											♥
مدخل الى الإعاقة البصرية Men.H																		♥											♥
مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠-١)																♥				♥									
مدخل العلوم التربوية والنفسية F.edu &Psy																♥													♥
مقرر ثقافي اختياري	-الثقافة العلمية Curr.111																		♥										
	-التربية البيئية Curr.112																		♥										♥

المعايير							المهارات الذهنية												المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده							٢-٣-١	٢-٣-٢	٢-٣-٣	٢-٣-٤	٢-٣-٥	٢-٣-٦	٢-٣-٧	٢-٣-٨	٢-٣-٩	٢-٣-١٠	٢-٣-١١	٢-٣-١٢	٢-٤-١	٢-٤-٢	٢-٤-٣	٢-٤-٤	٢-٤-٥	٢-٤-٦	٢-٤-٧
							١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
مهارات التفكير الفلسفي والعلمي.Psy.1 11																									
التربية الصحية.Curr. 113																									
اللغة العربية A																									
اضطراب التوحد Men.H																									
المفهوم التربوي للفئات الخاصة Men.H																									
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة Men.H																									
التربية الرياضية للمعوقين Ph.edu																									
مدخل الي الإعاقة السمعية Men.H																									

المعايير							المهارات الذهنية										المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده							٢-٣-١	٢-٣-٢	٢-٣-٣	٢-٣-٤	٢-٣-٥	٢-٣-٦	٢-٣-٧	٢-٣-٨	٢-٣-٩	٢-٣-١٠	٢-٤-١	٢-٤-٢	٢-٤-٣	٢-٤-٤	٢-٤-٥	٢-٤-٦	٢-٤-٧
مهنة التعليم F.edu											♥							♥					♥
اللغة الإنجليزية E											♥											♥	♥
علم نفس النمو Men.H														♥									♥
قضايا معاصرة في التربية الخاصة Men.H											♥											♥	
التشخيص والتقييم في التربية الخاصة Men.H											♥												♥
اضطرابات التواصل Men.H														♥									♥
التربية وقضايا العصر F.edu																						♥	♥
مدخل الى الإعاقة العقلية Men.H														♥									♥
تدريس مصغر (١)، Cur(٢)											♥											♥	

المعايير							المهارات الذهنية										المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده							٢-٣-١	٢-٣-٢	٢-٣-٣	٢-٣-٤	٢-٣-٥	٢-٣-٦	٢-٣-٧	٢-٣-٨	٢-٣-٩	٢-٣-١٠	٢-٤-١	٢-٤-٢	٢-٤-٣	٢-٤-٤	٢-٤-٥	٢-٤-٦	٢-٤-٧
الإدارة المدرسية Co.edu											♥										♥		
سيكولوجية التعلم Psy							♥																♥
تنمية المواهب Men.H														♥									♥
مدخل الى الإعاقة الجسمية Men.H														♥									♥
مدخل الى صعوبات التعلم Men.H														♥									♥
مقرر تربوي اختياري	-المدرسة والمجتمع F. Edu.223																♥						
	-التربية الدولية Edu.222																		♥				
	-الاشراف التربوي Edu.221																				♥		

المعايير							الاسم المقرر وكوده													
٢-٤- المهارات العامة والانتقالية							٢-٣- المهارات الذهنية													
٢-٤-٨	٢-٤-١	٢-٤-٥	٢-٤-٤	٢-٤-٣	٢-٤-٢	٢-٤-١	٢-٣-٨	٢-٣-٧	٢-٣-٦	٢-٣-٥	٢-٣-٤	٢-٣-٣	٢-٣-٢	٢-٣-١	٢-٣-٨	٢-٣-٧	٢-٣-٦	٢-٣-٥	٢-٣-٤	٢-٣-٣
				♥				♥	♥											
	♥							♥	♥											
	♥							♥	♥											
♥			♥		♥					♥										
	♥	♥						♥	♥											
			♥							♥									♥	

- علم النفس
الاجتماعي
Men.H.222

- سيكولوجية
الموهبة
والنفوق
Psy.2
23

- سيكولوجية
الشخصية
Men.H.224

تكنولوجيا التعليم
للتخصص (١، ٢)
Cur

البرامج العلاجية لذوي
الاحتياجات الخاصة
Men.H

مقرر في التخصص
الدقيق (١-٤)
Men.H(٤-١)

المعايير							المهارات الذهنية												المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده							١-٣-١	٢-٣-١	٣-٣-١	٤-٣-١	٥-٣-١	١-٣-٢	٢-٣-٢	٣-٣-٢	٤-٣-٢	٥-٣-٢	١-٣-٣	٢-٣-٣	١-٤-١	٢-٤-١	٣-٤-١	٤-٤-١	٥-٤-١	١-٤-٢	٢-٤-٢
							١-٣-٤	٢-٣-٤	٣-٣-٤	٤-٣-٤	٥-٣-٤	١-٣-٥	٢-٣-٥	٣-٣-٥	٤-٣-٥	٥-٣-٥	١-٣-٦	٢-٣-٦	١-٤-٣	٢-٤-٣	٣-٤-٣	٤-٤-٣	٥-٤-٣	١-٤-٤	٢-٤-٤
مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H							♥																		
طرق تدريس (١)، Cur(٢)																									
الدمج التربوي Men.H																									
تعليم الكبار وتطبيقاته F.edu																									
تدريب ميداني Men.H																									
تأهيل المعوقين Men.H																									
حاسب آلي في التخصص Men.H																									
طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة Cur																									

٢-٤- المهارات العامة والانتقالية							٢-٣- المهارات الذهنية								المعايير اسم المقرر وكوده
٢-٤-٨	٢-٤-١	٢-٤-٥	٢-٤-٣	٢-٤-١	٢-٤-١	٢-٤-١	٢-٣-٨	٢-٣-٨	٢-٣-١	٢-٣-٥	٢-٣-٣	٢-٣-١	٢-٣-١		
	♥					♥	♥		♥	♥					
	♥						♥	♥	♥					التدخل المبكر Men.H	
	♥						♥	♥	♥					سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة Men.H	
♥	♥								♥	♥		♥		التعليم العلاجي Men.H	
♥	♥	♥					♥	♥	♥					الصحة النفسية والإرشاد النفسي Men.H	
♥	♥							♥	♥					تعديل السلوك Men.H	
♥			♥									♥	♥	قاعة بحث Men.H	
♥										♥			♥	المناهج Cur	
♥			♥									♥	♥	مشروع تخرج Men.H	

المعايير							المهارات الذهنية							المهارات العامة والانتقالية						
اسم المقرر وكوده							٢-٣-١	٢-٣-٢	٢-٣-٣	٢-٣-٤	٢-٣-٥	٢-٣-٦	٢-٣-٧	٢-٤-١	٢-٤-٢	٢-٤-٣	٢-٤-٤	٢-٤-٥	٢-٤-٦	٢-٤-٧
قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة Men.H											♥				♥	♥	♥			♥
مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر Men.H							♥													
الفروق الفردية والقياس النفسي Psy											♥									♥
الفكر التربوي وتطبيقاته F.edu												♥	♥					♥	♥	
نظم التعليم المقارنة Co.edu																				

٦. استراتيجيات / طرق التعليم والتعلم لتحقيق مخرجات البرنامج:

١. المحاضرة
٢. العصف الذهني
٣. لعب الأدوار
٤. تعلم الاقران
٥. المناقشة
٦. التعلم الذاتي
٧. التدريب العملي
٨. التعليم القائم على الأنشطة
٩. التعليم الالكتروني
١٠. دراسة الحالة
١١. التعلم التنافسي

استراتيجيات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الفئات الخاصة المستهدفة في البرنامج:

١. تعلم الاقران
٢. لعب الأدوار
٣. إستراتيجية الأسئلة
٤. النمذجة.

٥. استراتيجيات / طرق تقييم الطلاب للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات البرنامج:

يتم تقييم الطلاب طبقاً للباب الثالث بلائحة كلية التربية (مرفق اللائحة الداخلية للكلية): نظام الدراسة والتقييم

مادة (٩) نظام التقييم والامتحانات:

- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية، ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي، وتوزع على النحو التالي:
 - المقررات النظرية: يخصص ٢٠٪ من درجة المقرر للتقييم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكاليفات وامتحانات) كما تنظمها مجالس الأقسام ويعتمده مجلس الكلية، و ٨٠٪ من درجة المقرر للامتحان التحريري النهائي.
 - المقررات التي توزع ساعاتها بين النظري والعملي يخصص ١٥٪ من درجة المقرر لأعمال السنة، و ١٥٪ للامتحان العملي، و ٧٠٪ للامتحان التحريري النهائي.

- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته لإذا كان من حقه دخول الامتحان.
- يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على ٣٠٪ على الأقل من درجة امتحان التحرير النهائي.
- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:
 - ممتاز: من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪
 - جيد جداً: من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪
 - جيد: من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪
 - مقبول: من ٦٠٪ إلى أقل من ٧٠٪
 - ضعيف: من ٣٠٪ إلى أقل من ٦٠٪
 - ضعيف جداً: أقل من ٣٠٪

ومن طرق التقييم المتبعة داخل البرنامج:

- الاختبارات التحريرية: لقياس المعارف النظرية والفهم التحليلي.
- الاختبارات الشفهية: لقياس مهارات التعبير الشفهي، والتحليل الفوري، والقدرة على الحوار.
- الأبحاث: لتنمية مهارات البحث العلمي والتحليل النقدي والتوثيق.
- العروض التقديمية: لقياس مهارات العرض والإلقاء واستخدام الوسائط.
- ملاحظات الممتحنين: لتقديم تغذية راجعة موضوعية حول الأداء العملي أو الميداني.
- التقييم نصف الفصلي والفصلي: لمتابعة التقدم الأكاديمي خلال الفصل الدراسي.
- الواجبات المنزلية: لتعزيز التعلم الذاتي وترسيخ المفاهيم النظرية والمهارية.

٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج (ان وجد)				
م	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	معدلات التحويل في البرنامج من البرنامج: لا يوجد إلى البرنامج: لا يوجد	الفرقة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة سجلات شئون الطلاب. - مقابلات الطلاب المحولين 	٢٠٢٣-٢٠٢٥

م	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٢	نسب نجاح وتخرج طلاب البرنامج تراوحت نسب النجاح من ٩٦,٨% إلى ١٠٠%	الخريجين	- مراجعة سجلات وحدة الخريجين	٢٠٢٣ - ٢٠٢٥
٣	معدلات التوظيف لخريجي البرنامج بلغت نسبة التوظيف ٦٤% من المطبقين للاستبيانات	الخريجين	- استبيانات الكترونية. - مقابلات الكترونية.	٢٠٢٣ - ٢٠٢٥
٤	ارتفاع معدلات التسجيل بالدراسات العليا في السنة الأخيرة مقارنة بما قبلها بلغت ١٢ طالب مسجلين.	طلاب الدراسات العليا	- سجلات الدراسات العليا	٢٠٢٣ - ٢٠٢٥
٥	زيادة أعداد الملتحقين بالقسم بالفرقة الأولى (٦٢) عن الفرقة الثانية (٥٠)	شؤون الطلاب	بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

اسم منسق البرنامج: أ.د/ أسماء فتحي أحمد عبد العزيز اسم عميد الكلية: أ.د/ إدريس سلطان صالح

توقيع منسق البرنامج: توقيع عميد الكلية: